

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



TESINA

**LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 3056
“GRAN BRETAÑA”-INDEPENDENCIA 2013**

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciado en Educación

AUTOR:

REIMILA ARBILDO SANDOVAL

ASESOR:

Abg. JHOVANY ANDRÉS OLARTE MORENO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis seres queridos, mis padres y hermanos por su apoyo moral que me da fortaleza para culminar la presente investigación de tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme completar mis estudios profesionales y a mi alma mater. La Universidad Cesar Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada, “LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3056 “GRAN BRETAÑA”-INDEPENDENCIA 2013”, con el propósito de obtener el título de licenciado en educación secundaria.

Estoy convencida que con su alto profesionalismo guiaron paso a paso mi esfuerzo, dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

Asimismo, sus valiosas sugerencias que permiten enriquecer esta investigación, sirviendo a la comunidad educativa en la formación integral del educando.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Objetivos	16
1.5.1 General	16
1.5.2 Específicos	16
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos	30
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis (si corresponde)	33

3.2 Variables	33
3.2.1 Definición conceptual	33
3.2.2 Definición operacional	33
3.3 Metodología	35
3.3.1 Tipo de estudio	35
3.3.2 Diseño	35
3.4 Población y muestra	35
3.5 Método de investigación	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
3.8 Métodos de Análisis de datos	38
 IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	40
4.2 Discusión	44
 CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Rango y equivalencia de la prueba.	45
Tabla 02. Resultado del nivel literal.	45
Tabla 03. Notas del nivel inferencial.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Notas del nivel literal.	46
Figura 02. Notas del nivel inferencial.	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Los niveles de comprensión lectora de textos narrativos de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa n° 3056 Gran Bretaña-independencia 2013”, tiene por finalidad determinar los niveles de comprensión lectora, la población del estudio está comprendida por 90 estudiantes con una muestra de 25 estudiantes.

La investigación es descriptivo simple, donde la variable de estudio es medida, a través de un test de comprensión lectora, la hipótesis de estudio establece que los niveles de comprensión lectora literal e inferencial son de nivel aceptable.

Los resultados de la investigación indica que los niveles de comprensión lectora, tanto literal e inferencial se encuentran aceptables en el nivel alto y nivel medio respectivamente, este estudio ha establecido que los textos narrativos son los más adecuados para establecer las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, texto narrativo.

ABSTRACT

The present research work entitled "reading comprehension levels of narrative level sixth grade primary school No. 3056 Great Britain-independence 2013", is to determine the levels of reading comprehension, the study population is comprised of 90 students with a sample of 25 students.

Research is simple descriptive study where the variable is measured through a test of reading comprehension; the study hypothesis states that levels of literal and inferential reading comprehension are passable.

The research results indicated that reading comprehension levels, both literal and inferential acceptable are high-level and mid-level respectively, this study has established that narrative texts are best suited to establish the capabilities of reading comprehension students.

Keywords: reading, narrative

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis relacionada con los niveles de comprensión lectora tiene por finalidad determinar el desarrollo de las capacidades de lectura comprensiva en sus niveles literal e inferencial, la investigación se enmarca en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora que les permita tener una mejor calidad de educación.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, se plantea la problemática y realidad que aqueja en la institución donde trabajo, por lo que planteo objetivos claros que den solución nuestra realidad,

Capítulo II, la investigación se centra en lo que es comprensión lectora. Para lo cual me he valido de diversas fuentes bibliográficas tanto nacionales como extranjeras que den fortaleza y sustento sólido a mi investigación. Así como también cuento de un glosario de términos

Capítulo III, muestra la metodología que se ha empleado para el desarrollo de la investigación; la cual es descriptiva porque permite determinar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del 6to. Grado de primaria de la institución educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia. Que nos va servir como población de investigación.

Capítulo IV, se presenta el análisis y discusión de resultados del trabajo de campo.

Finalmente menciono todas las fuentes bibliográficas que me ayudaron a investigar.

